



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## De Baander Praktijkonderwijs

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 9 april 2026**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 10 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Baander, school voor praktijkonderwijs (hierna: De Baander).

De Baander maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Baander als Voldoende. Zowel het Zicht op ontwikkeling en begeleiding, als het Pedagogisch-didactisch handelen, de Veiligheid en de Visie, ambities en doelen zijn Voldoende.

## Wat gaat goed?

Op De Baander krijgen leerlingen onderwijs in Nederlandse taal en rekenen dat passend is bij hun individuele capaciteiten.

De leerling is op De Baander in beeld, primair bij de mentor. Door de korte lijntjes wordt er snel tussen verschillende functionarissen geschakeld, indien nodig. De leerlingen krijgen passende begeleiding. Nadat een leerling de school heeft verlaten, biedt de school de voor het praktijkonderwijs verplichte nazorg van twee jaar.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de (individuele) leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan middels een cyclische werkwijze. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Daarnaast bevordert de school een kwaliteitscultuur, waarbij er veel professionele ruimte wordt geboden. De medewerkers van De Baander maken gebruik van deze geboden ruimte.

## Bestuur:

40180, Stichting Meerscholen

## School:

035X|00, De Baander

## Totaal aantal leerlingen:

226 leerlingen op 1 oktober 2025

**Wat kan beter?**

In de praktijkvakken kan meer aandacht besteed worden aan de toepassing van rekenvaardigheden en het burgerschapscurriculum. Bij het burgerschapsaanbod kan de school concretere houdingsdoelen formuleren.

De school kan de bekendheid met meld-, overleg- en aangifteplicht bij zedenmisdrijven bevorderen bij het personeel.

In de kwaliteitskalender kan de school het cyclische karakter van de kwaliteitszorg explicieter naar voren laten komen. Daarnaast kan de school de evaluaties versterken door meer gebruik te maken van geaggregeerde informatie.

**Wat moet beter?**

In de schoolgids moet een beschrijving worden gegeven van de basisondersteuningsvoorzieningen (of een verwijzing naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband) en het ondersteuningsaanbod.

Daarnaast moet de school het ontwikkelingsperspectief jaarlijks evalueren en bijstellen, in overleg met leerling en ouders.

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Baander is als Voldoende beoordeeld. Wel hebben we twee herstelopdrachten gegeven. Deze herstelopdrachten geven we zonder vervolgtoezicht. De afdeling valt onder regulier toezicht.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	18

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 10 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Baander, school voor praktijkonderwijs.

De afdeling maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de afdeling.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdeling en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5.2).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP<sub>2</sub>)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP<sub>3</sub>)
- Veiligheid (VS<sub>1</sub>)
- Visie, ambities en doelen (SKA<sub>1</sub>)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA<sub>2</sub>)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA<sub>3</sub>)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP<sub>0</sub>)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze afdeling was er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 14 lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - de ondersteuningscoördinator en enkele mentoren, waarbij we ook inzage hadden in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven
  - een aantal leraren, waaronder praktijkdocenten en een stagedocent
  - een aantal leerlingen
  - verantwoordelijken voor (de uitvoering van) het taal- en rekenbeleid
  - verantwoordelijken voor (de uitvoering van) het burgerschapsbeleid
  - verantwoordelijken voor (de uitvoering van) het veiligheidsbeleid
  - de schoolleiding.

Na het onderzoek hebben we op 24 februari 2026 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 februari 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Baander, school voor praktijkonderwijs, als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende

### 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Baander is als Voldoende beoordeeld. De afdeling valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Deze herstelopdrachten geven we zonder vervolgtoezicht. We vertrouwen erop dat het bestuur toeziet op het herstellen van de tekortkomingen.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>            Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar stellen wel een tekortkoming vast. In de schoolgids is geen beschrijving van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op de school gegeven (art. 2.92, tweede lid, onder b, WVO 2020).</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat in de schoolgids de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op de school wordt beschreven.</p> <p>Hersteltermijn: drie maanden na vaststelling van dit rapport.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur de herstelopdracht uitvoert.</p>
<p><b>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>            Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar stellen wel een tekortkoming vast. Het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen wordt niet ten minste een keer per jaar met de ouders en leerlingen geëvalueerd en, indien nodig, bijgesteld (art. 2.44, derde en vierde lid, WVO 2020).</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de ontwikkelingsperspectieven ten minste één keer per jaar met ouders en leerlingen worden geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld.</p> <p>Hersteltermijn: één jaar na vaststelling van dit rapport.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur de herstelopdracht uitvoert.</p>

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap voldoet aan de wettelijke vereisten. Hieronder volgt een toelichting.

#### Nederlandse taal

##### *Doelgericht en samenhangend curriculum*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen voor het praktijkonderwijs, een logische opbouw kent en grotendeels dekkend is voor de kerndoelen. De school biedt verschillende leerlijnen aan voor leerlingen, afhankelijk van hun startniveau en uitstroomperspectief, die toewerken naar het referentieniveau 1F of hoger. Hiervoor gebruikt de school verschillende lesmethoden, passend bij het individuele streefniveau op de betreffende domeinen.

##### *Curriculum afgestemd op de leerlingpopulatie*

De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld. Met behulp van methode-onafhankelijke toetsen brengt de school het niveau van de leerlingen op de verschillende domeinen in beeld. Het curriculum wordt hier vervolgens op afgestemd. Passend bij de leerlingpopulatie en de onderwijsvorm wordt veelal gebruik gemaakt van praktische contexten voor het oefenen van de taalvaardigheden. Hierbij valt te denken aan het opstellen van een CV of een zakelijke e-mail.

#### Rekenen-wiskunde

##### *Doelgericht en samenhangend curriculum*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen en wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde) een doelgericht en samenhangend curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen voor het praktijkonderwijs, een logische opbouw kent en grotendeels dekkend is voor de kerndoelen.

Evenals bij Nederlandse taal biedt de school verschillende leerlijnen aan, afhankelijk van het startniveau en uitstroomperspectief. Hierbij kan het ene domein op een ander niveau worden aangeboden, dan het andere. Hierdoor is het sterk gericht op de individuele leerbehoefte van de leerling. De school gebruikt hiervoor verschillende lesmethoden, passend bij het streefniveau van de individuele leerling op het betreffende domein (zie ook OP3).

#### *Curriculum afgestemd op leerlingpopulatie*

De school heeft de kenmerken van de leerlingen in beeld. Met behulp van methode-onafhankelijke toetsen brengt de school het niveau van de leerlingen op de verschillende domeinen in beeld. Het curriculum wordt hier vervolgens op afgestemd. Passend bij de leerlingpopulatie en de onderwijsvorm wordt veelal gebruik gemaakt van praktische contexten voor het oefenen van rekenvaardigheden. Tijdens de lesobservaties hebben we minder expliciet de rekenvaardigheden in de praktijkvakken terug zien komen, daar zien we ruimte voor ontwikkeling.

### **Burgerschap**

#### *Doelgericht en samenhangend curriculum*

Het curriculum kent een logische opbouw en werkt toe naar het realiseren van concrete leerdoelen, hierbij heeft de school de definitieve conceptkerndoelen die vanaf schooljaar 2027-2028 ingaan als uitgangspunt genomen. De leerdoelen heeft de school uitgesplitst in kennis- en vaardigheidsdoelen. De school kan concretere leerdoelen formuleren voor houding. In een door de leerjaren heen samenhangend programma zijn voldoende oefenmogelijkheden voor leerlingen. Enerzijds komt dit expliciet aan bod in de avo-lessen, anderzijds is er aandacht voor burgerschap in de stages en projectweken met buitenschoolse activiteiten.

#### *Curriculum afgestemd op leerlingpopulatie*

Op De Baander zijn de lessen voor burgerschap door de collega's zelf opgesteld, om zo goed aan te sluiten op de behoeften van de leerling. In het burgerschapsaanbod is er, evenals bij de andere basisvaardigheden, veel maatwerk mogelijk: er is een leerlijn voor de route leren en een leerlijn voor de route werken. De Baander is een school voor praktijkonderwijs, waar leerlingen graag praktisch en in de echte wereld aan het leren zijn, dit krijgt onder andere vorm in de activiteiten in de projectweken.

#### *Het aanbod is herkenbaar in de praktijk*

De school is dit jaar gestart met de nieuwe leerlijn voor burgerschap, werkonderwijs passen zij het curriculum aan, zodat het beter passend wordt voor de school. In de praktijk zien we al onderdelen van het burgerschapsonderwijs terug, bijvoorbeeld in de avo-lessen, maar ook in de planning van de projectweken.

De school is momenteel aan het kijken hoe zij burgerschap zichtbaarder kunnen maken in de praktijkvakken, een ontwikkeling die wij graag aanmoedigen.

### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wel ontvangt het bestuur twee herstelopdrachten: in de schoolgids moet de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school helder worden beschreven (artikel 2.92, tweede lid, onder b, WVO 2020). Daarnaast moet het bestuur ervoor zorgen dat de ontwikkelingsperspectieven ten minste één keer per jaar met ouders en leerlingen worden geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld (artikel 2.44, derde en vierde lid, WVO 2020). Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, zoals de basisvaardigheden, werknemersvaardigheden en behaalde certificaten. De school legt deze informatie vast in het leerlingvolgsysteem en stemt het onderwijs voor de leerlingen hierop af (zie ook OPo). Voor de werknemersvaardigheden formuleert de leerling zelf ontwikkelingsdoelen in het individueel ontwikkelingsplan (IOP).

#### *Mentor is de spil in de begeleiding*

De begeleiding van de leerling wordt primair door de mentor uitgevoerd, maar hij wordt hierbij ondersteund door de collega's in het kleine team. Ondersteuning door de mentor vindt zowel binnen als buiten de les plaats. In de bovenbouw speelt (ook) de stagedocent een grote rol in de begeleiding van leerlingen. Waar mogelijk is de stagedocent en de mentor dezelfde persoon.

De leerlingen worden op De Baander regelmatig besproken. Naast de vele informele contactmomenten tussen leraren en mentoren, zijn er ook leerlingbesprekingen, stageoverleggen en doorstroom- en uitstroomvergaderingen. Indien nodig wordt een leerling besproken tijdens een incidentele extra zorgbespreking. Drie keer per jaar vindt een IOP-gesprek plaats tussen de leerling, ouders en mentor.

#### *Ontwikkelingsperspectief wordt niet jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld*

Op De Baander wordt voor elke leerling binnen zes weken na de start in het eerste leerjaar een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

De wet vereist dat het OPP minimaal eens per jaar wordt geëvalueerd met de ouders en de leerling en dat, indien nodig, het OPP wordt bijgesteld. Op De Baander ziet de werkwijze er anders uit. Zij maken een IOP, waarin de doelen van de leerlingen zijn opgenomen, maar dit zijn niet de concrete doelen zoals in het OPP zijn opgenomen én deze worden dus niet geëvalueerd. Daarnaast worden de gegeven ondersteuning, de belemmerende en bevorderende factoren niet jaarlijks geëvalueerd. Dit maakt dat er niet voor alle leerlingen een actueel OPP is en hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht. De school heeft dit zelf ook in beeld en is momenteel een nieuwe werkwijze aan het opstellen, in deze werkwijze is ook het hoorrecht van de leerling geborgd. De school stelt wel elk jaar de uitstroombestemming vast in overleg met de ouders.

#### *Ondersteuningsaanbod niet helder beschreven in de schoolgids*

Naast de basisondersteuning die op De Baander wordt geboden en uitgebreid is, is het ook mogelijk dat leerlingen extra ondersteuning krijgen. De wet vereist van scholen dat de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt beschreven. De beschrijving in de schoolgids van De Baander maakt niet helder welke vormen van extra ondersteuning geboden kunnen worden. Dit moet wel en daarom ontvangt het bestuur hiervoor een herstelopdracht. Tijdens het gesprek werd duidelijk dat de extra ondersteuning altijd in samenspraak met het zorgteam wordt vormgegeven en dat daarbij uitgegaan wordt van een hulpvraag. De extra ondersteuning kan zowel individueel als in groepsverband worden aangeboden en zowel op sociaal-emotionele vaardigheden als op (meta)cognitieve vaardigheden gericht zijn.

#### *School biedt nazorg*

De Baander voldoet aan de nazorgtaak, waarbij een leerling die uitstroomt nog twee jaar gevolgd wordt en, indien nodig, begeleid wordt. De Baander biedt oud-leerlingen de mogelijkheid om naar de avondschool te komen. De school gaat hierin verder dan enkel de wettelijke taak van twee jaar nazorg, er is geen eindstreep aan deze nazorg. Zolang oud-leerlingen de behoefte hebben, zijn zij welkom om naar de avondschool te komen.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.

We zien in de lessen leerlingen die meedoen. Leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en gaan over het algemeen direct aan de slag. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Er gaat weinig tijd verloren aan bijvoorbeeld het opstarten van de les, wisseling van taken of het voortijdig afronden van een les.

#### *Het onderwijs is afgestemd op de populatie*

Het onderwijs en het pedagogisch-didactisch handelen van leraren is afgestemd op kenmerken van de populatie. De leraren hebben oog voor de (individuele) onderwijsbehoeften van de populatie. Bij de avo-vakken zien we bijvoorbeeld dat leerlingen met verschillende opdrachten bezig zijn (zie ook OPO). Leraren geven dan ook veelal individuele uitleg. In een aantal lessen zien we ook dat de leraar bijvoorbeeld een stelling voorleest, om zo het begrip te stimuleren. Ook in de praktijkvakken zien we dat leerlingen individuele opdrachten krijgen en de uitleg met name individueel wordt gegeven. Ook de feedback die leraren geven is individueel gericht.

#### *Afwisselende lessen*

Op De Baander worden praktijklessen en avo-lessen dagelijks afgewisseld, waarbij leerlingen vanaf de start in klas 1 50 procent praktijklessen krijgen aangeboden. Binnen de lessen zien we ook afwisseling. Bij een avo-les krijgen leerlingen verschillende thema's afwisselend aangeboden, bijvoorbeeld 20 minuten rekenen, 20 minuten spelling en 20 minuten lezen. Ook daar is er ruimte om te werken uit werkboeken, maar ook met bijvoorbeeld rekenpuzzels.

## 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

### VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

VS1 Veiligheid

O

V

G

•

#### **VS1 Veiligheid en schoolklimaat**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten op de veiligheidsmonitor liggen de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde. Ook in de gesprekken geven leerlingen en medewerkers aan dat er een prettige sfeer heerst op De Baander.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Een deel van de medewerkers is niet op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Tijdens het terugkoppelingsgesprek heeft het bestuur aangegeven dat deze verplichting gemandateerd zal worden naar de directeur van de school middels het managementstatuut en vervolgens onder de aandacht wordt gebracht bij de medewerkers.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Leerlingen geven aan dat de school niet altijd op de hoogte is van het pesten. Wij stimuleren de school hierover het gesprek met leerlingen te blijven voeren.

### 3.3. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### **SKA1. Visie, ambities en doelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school heeft gedragen ambities en doelen*

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De ambities en doelen voor de komende vier jaar worden uitgewerkt in het schoolplan. Er wordt op De Baander gewerkt met professionele leergemeenschappen (PLG's) (zie ook SKA2). Dit is een groep leraren die systematisch werkt aan de verbetering van onderwijs. Met de leergemeenschappen wordt gewerkt aan de doelen uit het schoolplan, waarbij de PLG's een vierjaarsplanning opstellen. Daarnaast hanteert de school een jaarplan, waarin meer kortcyclische ontwikkelingen worden opgepakt. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Een duidelijk voorbeeld hiervan is het doel dat 80 procent van de leerlingen een branchecertificaat behaald.

#### *De school werkt cyclisch aan onderwijs*

De schoolleiding beschrijft een cyclische manier van werken om te zorgen voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit, daarbij houdt zij middels het jaarplan ook oog voor tussentijdse ontwikkelingen. De PDCA-cyclus is het uitgangspunt voor bijvoorbeeld de professionele leergemeenschappen, maar stond ook centraal bij het ontwikkelen van de leerlijn voor de loopbaan oriëntatie en begeleiding van leerlingen. De school streeft ernaar het cyclische denken bij iedereen te ontwikkelen. Daartoe zijn de leden van de PLG's geschoold in het PDCA-werken.

Daarnaast heeft De Baander een kwaliteitskalender opgesteld. De school geeft aan dat deze kalender overzicht biedt, continuïteit borgt en ondersteunt in het systematisch monitoren, evalueren en bijstellen van beleid en uitvoering. Deze kwaliteitskalender kan nog cyclischer worden opgesteld, waarbij geëxpliciteerd wordt welke doelen men wil evalueren en hoe men dit wil doen.

#### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

#### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen de standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Daarnaast bevordert de school een kwaliteitscultuur, waarbij er veel professionele ruimte wordt geboden én ingevuld. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Er is een sterk ontwikkelde kwaliteitscultuur*

De schoolleiding stuurt in het behalen van ambities en doelen sterk op samenwerking met en tussen collega's, zowel op een formele als informele manier. De medewerkers staan positief tegenover deze manier van werken. Dit maakt dat de visie en uitgerolde activiteiten gedragen worden door de collega's. Het onderwijs wordt in gezamenlijkheid vormgegeven. Een belangrijke factor hierin zijn de professionele leergemeenschappen (zie ook SKA1). Er zijn vier leergemeenschappen bij De Baander waarbinnen de ambities en doelen van het schoolplan worden uitgewerkt. De ontwikkelingen vanuit de PLG's worden op vooraf geplande momenten aan het team voorgelegd en van feedback voorzien, welke vervolgens wordt verwerkt. Door deze uitwisseling met het team borgt men dat de plannen door alle medewerkers worden ondersteund. De professionalisering van de collega's vindt in grote mate plaats vanuit deze leergemeenschappen. Daarnaast geldt dat er ook ruime mogelijkheden zijn voor individuele professionaliseringsactiviteiten.

De PLG's spelen een belangrijke rol in de sterk ontwikkelde kwaliteitscultuur op De Baander, maar ook daarbuiten zijn duidelijke voorbeelden zichtbaar. Medewerkers van de school krijgen de ruimte om vanuit kennis van de doelgroep het onderwijs en de ondersteuning vorm te geven en hierin met elkaar keuzes te maken. Dit is niet alleen zichtbaar in de inrichting van de eigen lespraktijk, maar bijvoorbeeld ook in het gezamenlijk bouwen van een nieuw leerlingvolgsysteem, dat aansluit op de leerlingenpopulatie. Dit leerlingvolgsysteem is inmiddels in gebruik, maar wordt in overleg met de collega's nog verder aangescherpt.

Tot slot is er ook een aanspreekcultuur binnen De Baander. Leraren komen geregeld bij elkaar in de klas en nemen ook lessen van elkaar over. Hierbij zien zij veel van elkaars werkwijzen, wat maakt dat ze van elkaar kunnen leren. Echter, als regels bijvoorbeeld niet nageleefd worden, spreken zij elkaar daar ook op aan.

*De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*  
Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Het PDCA-denken is in de verschillende gremia gemeengoed. De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en stuurt tussentijds bij waar nodig. Een voorbeeld hiervan is de bijsturing op de OPP's en IOP's. Nadat de schoolleiding constateerde dat de werkwijze van IOP niet voldoet aan de wettelijke vereisten is in gezamenlijkheid met het team een nieuw format ontwikkeld, dat dit jaar geïmplementeerd gaat worden.

*De school zorgt voor randvoorwaarden*

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarnaast ziet de schoolleiding erop toe dat de medewerkers de juiste bevoegdheden hebben en maakt afspraken met medewerkers die nog niet de juiste bevoegdheden hebben.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

*De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

De evaluaties zijn gepland in de kwaliteitskalender van de school. De school kan de evaluaties verder versterken door meer gebruik te maken van geaggregeerde informatie, bijvoorbeeld vanuit de lesbezoeken en incidentenregistratie. Daarnaast geeft de school zelf aan meer informatie vanuit het nieuwe leerlingvolgsysteem op geaggregeerd niveau te willen benutten.

*De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. De school gebruikt hiertoe gegevens uit bijvoorbeeld het jaarlijkse tevredenheidsonderzoek om zowel de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en het veiligheidsbeleid daarop aan te passen, maar ook om het stagebeleid te evalueren met stageaanbieders. Daarnaast is gespreksvoering een belangrijk onderdeel in de evaluatie, waarna bijvoorbeeld stagebeleid wordt bijgesteld.

*De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af*

Op verschillende manieren organiseert de schoolleiding van De Baander dialoog met betrokkenen, waaronder in ieder geval ouders, personeel, medezeggenschapsraad, leerlingen, gemeenten, mbo en bedrijfsleven.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

Het bestuur en de school kijken terug op een prettig verlopen inspectiebezoek en waarderen de uitgebreide terugkoppeling.

We zijn er blij mee dat alle onderzochte standaarden als voldoende zijn beoordeeld en zijn zeer tevreden met het oordeel goed voor het realiseren van beleidsdoelen en de kwaliteitscultuur van de school. We zien dit als een erkenning van de wijze van werken in de school waarin de professionele leergemeenschappen een belangrijke rol hebben.

Het bestuur zal erop toezien dat de genoemde verbeterpunten waar het de volledigheid van de schoolgids betreft en het jaarlijks met ouders en leerlingen bespreken van het ontwikkelingsperspectief worden uitgevoerd.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

