

SCHOOLPLAN 2023-2027

SCHOOL
VOOR
TOEKOMSTGERICHT
EN EIGEN-WIJS
PRAKTIJK
ONDERWIJS





INHOUDSOPGAVE

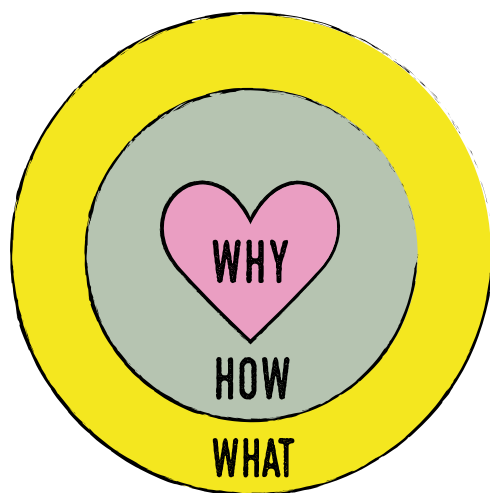
INLEIDING	4
OPDRACHT, ORGANISATIE EN STRATEGIE	
1.1. Wettelijke opdracht van het praktijkonderwijs	6
1.2. Organisatie	6
1.3. Missie	6
1.4. Visie op leren en onderwijs	7
1.5. Kernwaarden	11
1.6. Identiteit	12
1.7. Strategie	12
1.8. Meerjarenplanning strategische doelen	18
Bijlage 1	
ONDERWIJS	
1.1. Inrichting van het praktijkonderwijs en inzet van de vakken	21
1.2. Volgen en registreren van de ononderbroken ontwikkeling van de leerling	24
1.3. Omgaan met taalachterstanden	24
1.4. Pedagogisch-didactisch klimaat en veiligheid	24
1.5. Betrokkenheid en inspraak leerlingen	25
Bijlage 2	
Kwaliteit en continuïteit	
2.1. Inleiding	26
2.2. Kwaliteitskalender en dashboard kwaliteitszorg	26
2.3. Kwaliteitszorg	26
2.4. Kwaliteitscultuur	27
2.5. Verantwoording en dialoog	27
2.6. Sponsorbeleid	28
Bijlage 3	
Personeel	
3.1 Algemene uitgangspunten en ambities.	28
3.2 Gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkeling	28
3.3. Persoonlijke ontwikkeling en professionalisering van medewerkers	29

*Soms zijn de dromen die uitkomen,
de dromen waarvan je niet eens
wist dat je ze had.*

"Alice Sebold"

Dit schoolplan schetst wat we willen bereiken met ons onderwijs in de beleidsperiode 2023-2027 en hoe we planmatig willen werken aan de verbetering van onderwijskwaliteit. Samen met medewerkers, leerlingen, ouders, MR, RvT en externe partners is de afgelopen beleidsperiode geëvalueerd en hebben we een beeld gevormd van de leeromgeving die onze leerlingen nodig hebben om als zelfstandig burger mee te kunnen doen in de samenleving, nu én in de toekomst.

Met behulp van het model "de Golden Circle" van Simon Sinek, is zowel de beweging van binnenuit, als de beweging van buiten naar binnen gemaakt om de onderscheidende manier waarop we onze missie en visie willen realiseren af te stemmen op de ontwikkelingen en trends in de maatschappij. Dit model blijft richtsnoer bij het werken aan onze schoolontwikkeling.



WHY

Waarom doen we wat we doen?
Wat willen we bereiken?

HOW

Hoe bereiken we dat?
Hoe doen we dat onderscheidend?

WHAT

Wat gaan we dan precies doen?
Wat willen we zichtbaar maken binnen en buiten de school?
Wat zien we leerlingen doen, kennen, kunnen?
Wat zien we medewerkers doen, kennen, kunnen?

De focus van het schoolplan is gericht op de behoefte van onze leerlingen nl. aandacht voor hun persoonlijke situatie, een vertrouwde begeleider die meekijkt en ondersteunt, goede voorbereiding op de arbeidsmarkt en ondersteuning bij het bouwen aan een sociaal en professioneel netwerk. Onze leerlingen willen wereldwijd zijn, het zelf leren doen en weten waar ze aan kunnen kloppen als er hulp nodig is.

De wereld waar onze leerlingen deel vanuit (gaan) maken verandert continue. Hun deelname aan de maatschappij en de arbeidsmarkt staat onder druk. Wij staan voor goed onderwijs en een passende ondersteuning. We werken gericht aan de ontwikkeling van vakmanschap zodat onze leerlingen bijdragen aan de samenleving en veerkrachtig om kunnen gaan met tegenslag en onverwachte situaties. Hierbij zoeken we pro-actief de samenwerking met ouders en externe partners.

Wij erkennen onze leerlingen in wie zij zijn, stimuleren hun inbreng, participatie en verantwoordelijkheid. We bieden perspectief om regie te kunnen nemen op hun eigen leren en leven zodat ze ook kunnen bijdragen aan het leven van de mensen om hen heen. Wij praten met onze leerlingen en maken geen plannen voor hen zonder hun deelname of betrokkenheid.

Wij zijn trots op onze school en de impact die we hebben. We gaan verder op de ingeslagen weg. Onderweg blijven we alert op ontwikkelingen en resultaat. Er is veel energie gestoken in het beschrijven van onze droomschool als richtsnoer voor het vormgeven aan goed onderwijs en passende ondersteuning. Deze beleidsperiode leggen we de basis voor een toekomstgericht ontwerp van ons onderwijs, zodat de leeromgeving optimaal aansluit op onze visie en de onderscheidende aanpak die onze leerlingen nodig hebben. Dit ontwerp vertalen we in ons toekomstig schoolgebouw.

Samenhang met andere documenten

In dit plan gaan wij uit van de samenhang met volgende documenten:

- Schoolgids
- School-ondersteuningsprofiel 2018-2022
- Integraal Personeelsbeleid
- Kwaliteit beleidsplan 2018-2022
- Protocolen op het gebied van veiligheid en welzijn PrO De Baander, 2018- 2022
- Beleidsdocument taalonderwijs

Uitvoering plan

Bij de uitvoering van het schoolplan wordt voortdurend verband gezocht tussen het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de zorg voor kwaliteit. Uitvoering vindt plaats nadat het bestuur het plan heeft geaccordeerd en zorg kan dragen voor de benodigde faciliteiten en nadat de medezeggenschapsraad met het plan heeft ingestemd. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. De directie/ bestuur stelt de Raad van Toezicht en de medezeggenschapsraad jaarlijks op de hoogte van de te bereiken doelen door middel van een jaarverslag. Gezien het feit dat we uitgaan van het schoolplan als een dynamisch document, wordt dit plan gedurende de planperiode aangepast en/of aangevuld.



HOOFDSTUK 1

Opdracht, organisatie en strategie

1.1. Wettelijke opdracht van het praktijkonderwijs

In de wettelijke opdracht staat dat het praktijkonderwijs er is voor leerlingen voor wie 'overwegend een orthopedagogische en orthodidactische benadering is geboden'. Het gaat om leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben voor praktijkonderwijs.

De wettelijke opdracht van het praktijkonderwijs is toeleiding naar arbeid. De wet schrijft voor dat praktijkonderwijs bestaat uit een gedeelte waarin aangepast theoretisch onderwijs, persoonlijkheidsvorming en het aanleren van sociale vaardigheden worden verzorgd, en een gedeelte waarin de leerling wordt voorbereid op het uitoefenen van functies op de arbeidsmarkt.

Praktijkonderwijs wordt zo veel mogelijk op basis van de kerndoelen verzorgd en is erop gericht dat leerlingen zo veel mogelijk het referentieniveau Nederlandse taal en het referentieniveau rekenen bereiken die voor het praktijkonderwijs zijn vastgesteld op grond van artikel 2, tweede lid, aanhef en onderdeel c, van de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.

Op PrO De Baander wordt voortdurend gekeken naar deze belangrijke opdracht. Zowel ten aanzien van de praktijkvakken als ten aanzien van de AVO vakken. Niet alleen de wettelijke opdracht is daarbij uitgangspunt. Onze keuzes in het aanbod worden ook gemaakt op basis van de omgevingsanalyse.

Als leerlingen het praktijkonderwijs conform hun eigen mogelijkheden hebben doorlopen, ontvangen zij na het vierde of vijfde leerjaar een diploma praktijkonderwijs of een getuigschrift. De leerlingen stromen uit naar een (beschutte) arbeidsplaats of dagbesteding. Een deel van de leerlingen volgt na het vierde of vijfde jaar binnen onze school de Entrée-opleiding (mbo-niveau 1) in combinatie met stage of werk.

1.2 Organisatie

De organisatiestructuur van PrO De Baander wordt als volgt beschreven.

De Raad van Toezicht (RvT) heeft 5 leden, waarvan ieder een aandachtsgebied heeft (organisatieontwikkeling, kwaliteitszorg, onderwijs, financiën en personeel). De leden van de RvT houden toezicht op afstand.

De bestuurder draagt de eindverantwoordelijkheid en rapporteert aan de RvT. De dagelijkse leiding is in handen van het Managementteam (directeur en teamleiders).

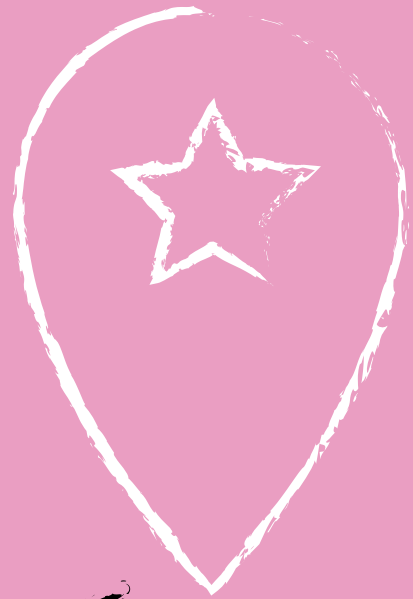
Het team bestaat uit onderwijzend personeel (OP) en onderwijsondersteunend personeel (OOP).



1.3 Missie en visie

WAAROM ZIJN WIJ HIER?

ONZE MISSIE:
'WIJ LEIDEN LEERLINGEN OP
OM ALS ZELFSTANDIG BURGER
AAN DE MAATSCHAPPIJ DEEL
TE KUNNEN NEMEN.'



TALENT IS
ONS STARTPUNT



ZONDER FALEN
GEEN STRALEN



LEREN IN
DE ECHTE
WERELD



ZONDER RELATIE
GEEN PRESTATIE

1.4. Visie op leren en onderwijs

Wat willen we samen creëren?

PrO De Baander is een zelfstandige school. Dit is een belangrijke meerwaarde voor onze leerlingen en medewerkers. Wij geven binnen de wettelijke kaders en mogelijkheden zelf vorm aan ons beleid en maken eigen keuzes, die we intern en extern kunnen verantwoorden. Onze visie op leren en onderwijs is leidend, geeft richting aan onze keuzes voor het onderwijs en de leeromgeving en biedt houvast voor ons handelen. Bij elke ontwikkelbehoefte of vraag is de visie onderlegger bij ons gesprek hierover.

Uitgangspunten van onze visie:

PrO De Baander staat voor praktijkgericht, betekenisvol en levensecht onderwijs. PrO De Baander biedt leerlingen binnen en buiten de school een veilige, professionele en leerrijke omgeving om te ontdekken waar ze goed in zijn en hiervan te genieten. Een omgeving waarin ze worden uitgedaagd, onderwijsaanbod op maat krijgen, talenten kunnen ontdekken en ontplooien en uitstromen met een voor hen passend resultaat. Persoonlijke groei gaat bij ons voor didactische prestatie.

Talent is ons startpunt

Het kennen en ontwikkelen van de kwaliteiten en talenten van onze leerlingen is ons vertrekpunt. We hebben oog voor diversiteit en geven ruimte aan ieders leerstijl en interesse. Leren is mogelijk als onze leerlingen (en professionals) zich gezien voelen, zelfvertrouwen hebben, gemotiveerd zijn en inzicht ontwikkelen in hun eigen kwaliteiten en talenten.

Zonder falen geen stralen

Leren is voor ons durven vallen en weer leren opstaan.....zonder falen geen stralen! We begeleiden leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling zodat ze zichzelf leren kennen, veerkracht en eigenwaarde ontwikkelen. We dagen hen uit om de lat voor zichzelf steeds een stukje hoger te leggen.

Zonder relatie geen prestatie

Wij werken vanuit de relatie met onze leerlingen en hebben oprechte aandacht voor hun persoonlijke situatie. Wij willen onze leerlingen echt leren kennen en hun mogelijkheden en behoeften zien. Ouders en betrokkenen uit de leeromgeving van de leerlingen, worden actief als partners bij hun leren en ontwikkelen betrokken en krijgen wanneer nodig hierbij passende ondersteuning. In samenwerking met hen begeleiden we iedere leerling op maat en stimuleren hun zelfvertrouwen en persoonlijke groei. Leren zien we als een sociaal proces, waarin je met en van elkaar leert en gestimuleerd wordt om te groeien. Leren om nieuwe kennis te verwerven is voor ons belangrijker dan de kennis zelf.

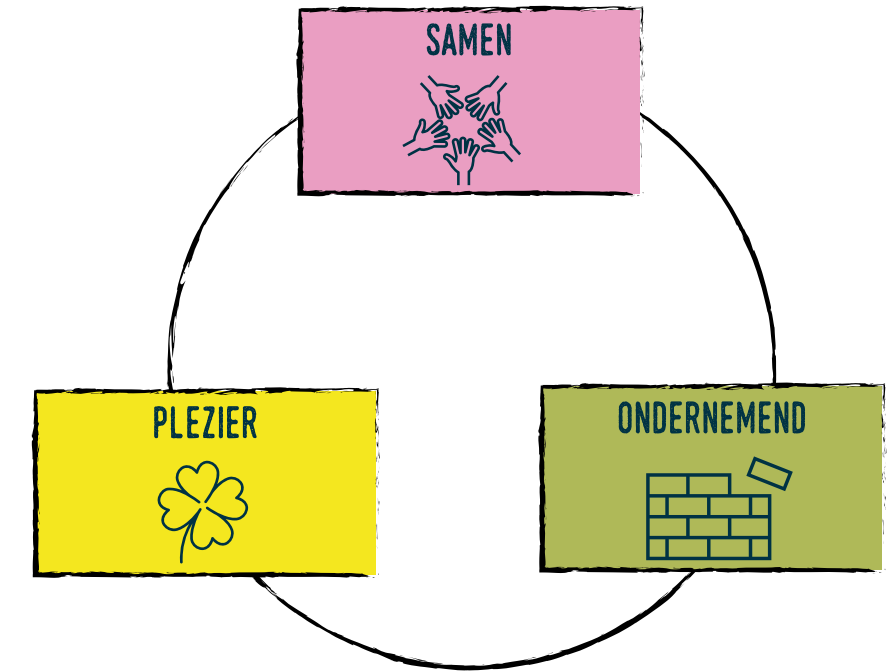
Leren in de echte wereld

De leerling ontwikkelt zich in verbinding met de maatschappij. Leren in de echte wereld stimuleert om regie te nemen voor eigen ontwikkeling en in interactie met de omgeving, verbanden te leren zien en praktische en sociale vaardigheden te oefenen. We volgen en begeleiden onze leerlingen tijdens en na hun schoolloopbaan in samenwerking met ouders en onze netwerkpartners pro-actief zodat zij een passende plek in de maatschappij vinden en behouden.

1.5. Kernwaarden

Waar staan we voor?

Onze kernwaarden samen, plezier en ondernemend vormen samen met de visie en missie de basis voor het gedrag dat wij voorstaan in relatie met onze leerlingen, collega's, ouders en omgeving. Ze zijn sturend bij het samen werken en leren met elkaar en geven richting aan onze keuzes in het dagelijks handelen.



SAMEN

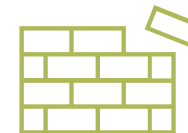
We zijn betrokken op elkaar, vinden dat iedereen "ertoe doet" en hebben vertrouwen dat iedereen bijdraagt, zijn wederzijds helder over verwachtingen, geven elkaar eerlijk feedback en feedforward en werken samen aan onderwijsverbetering en kwaliteit.



PLEZIER

We werken met humor en een positieve insteek aan een plezierig en veilig leef- en werkklimaat

waarin iedereen zich veilig en gelukkig voelt en kan leren.



ONDERNEMEND

We zijn maatschappelijk betrokken, zien kansen, denken in mogelijkheden, zijn nieuwsgierig en tonen lef en durf om eigen-wijs en vernieuwend praktijkonderwijs vorm te geven.

Onderstaande gedragsprincipes zijn een vertaling van onze kernwaarden en sturen ons gedrag:

- ✓ Je zoekt verbinding met elkaar en je bent er voor elkaar.
- ✓ Je erkent de onderlinge verschillen.
- ✓ Je zegt wat je doet en doet wat je zegt.
- ✓ Ieders waarheid verdient het om gehoord te worden.

1.6. Identiteit

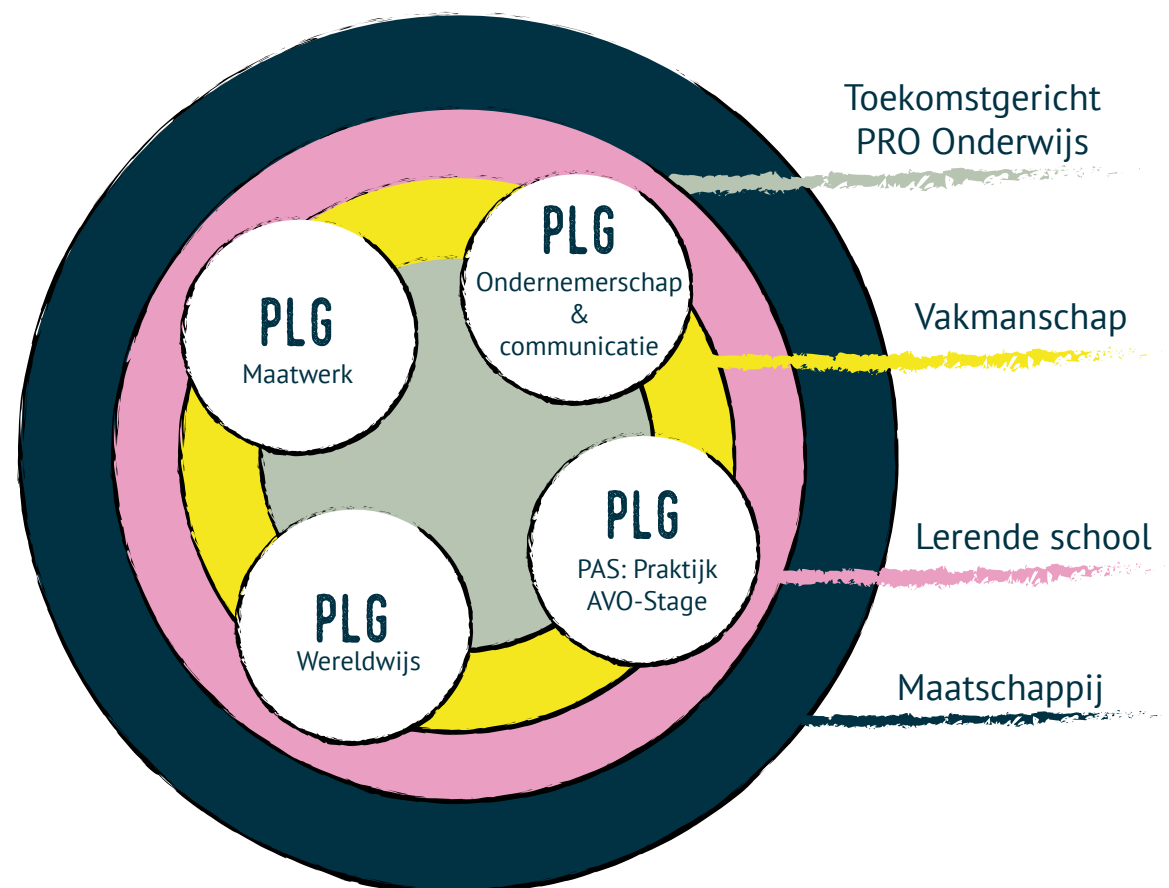
PrO De Baander werkt vanuit de katholieke grondslag aan het realiseren van de visie en missie. Onze kernwaarden zijn verbonden aan waarden en normen vanuit de katholieke identiteit. Leren en leven doen we samen. Zowel binnen als buiten in de samenleving van de school. Op onze school ontmoeten mensen met verschillende achtergronden elkaar. We streven naar een democratische omgeving waar alle stemmen worden gehoord, verantwoordelijkheid wordt genomen, gelijkheid en solidariteit wordt ervaren en oog is voor diversiteit. We leren leerlingen om met een open houding kennis te maken met hun omgeving, andere meningen, opvattingen en achtergronden. We stimuleren het gesprek over elkaars opvattingen en identiteit en geven zo o.a. inhoud aan onze pedagogische opdracht, burgerschapsvorming en de betekenis van religie in de breedte in de samenleving.

1.7. Strategie

De strategie is met de missie, visie en kernwaarden als vertrekpunt vertaald in vier pijlers met bijbehorende ambities en strategische doelen.

- ✓ Toekomstgericht PrO Onderwijs
- ✓ Vakmanschap
- ✓ Lerende school
- ✓ Maatschappij

In de beleidsperiode 2023-2027 vertalen we onze opdracht voor het onderwijs die beschreven wordt in het schoolplan, in effectieve en bruikbare schooljaarplannen waarin onze doelen meetbaar en/of merkbaar zijn beschreven. Het schooljaarplan vormt een handvat om samen te sturen op kwaliteit, de ontwikkeling van het onderwijs en de onderwijsorganisatie.



Toekomstgericht PrO onderwijs

Onze visie op leren en onze ambities worden gedragen en vertaald door alle medewerkers. Wij hebben hoge verwachtingen, bieden onderwijs op maat, ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en realiseren een passend rendement voor iedere leerling op zijn/haar eigen niveau. Dat kan uitstroom naar werk zijn of doorstroom naar een vervolgopleiding. We denken samen met de leerlingen, hun ouders en betrokkenen bij hun leren en ontwikkelen in mogelijkheden en zijn innovatief in het bedenken van oplossingen.

We sluiten optimaal aan op de mogelijkheden die er zijn op de arbeidsmarkt voor onze leerlingen en zorgen voor een goede verbinding tussen stage – praktijk – theorie.

In de beleidsperiode 2023-2027 versterken de ontwikkeling van:

- Het bieden van maatwerk aan leerlingen binnen de wettelijke kaders losgekoppeld van leerjaren
 - Implementeren van het werken met leerstijlen als onderdeel van het maatwerkaanbod binnen PrO De Baander en concrete afspraken maken t.b.v. borging.
 - Ontwikkelen van een gedeelde visie op maatwerk en zelfstandig leren.
 - Ontwikkelen van een plan van aanpak waarmee we onze flexibele leeromgeving voor leerlingen kunnen concretiseren en realiseren.
- De PrO De Baander leeromgeving op weg naar 2030
 - Ontwikkelen van een ontwerp voor de leeromgeving van de leerling in 2030 op basis van de trends en ontwikkelingen van de toekomst.
- Burgerschapsonderwijs
 - Ontwikkelen van een gedeelde een visie en beleid op burgerschapsonderwijs.
 - Het ontwerpen en uitvoeren van onderwijsaanbod en een doorgaande leerlijn burgerschapsonderwijs.
- Mediawijsheid
 - Ontwikkelen van een gedeelde een visie en beleid op mediawijsheid, dat aansluit op ons burgerschapsbeleid.
 - Het ontwerpen en uitvoeren van onderwijsaanbod en een doorgaande leerlijn mediawijsheid.
- De verbinding tussen praktijk, stage en AVO
 - Herijken van de verbinding tussen praktijk, stage en AVO binnen de vier domeinen.
 - Ontwikkelen en uitvoeren van een plan van aanpak om het onderwijsaanbod laten aansluiten bij trends en toekomstige ontwikkelingen.
- Loopbaanbegeleiding en nazorg
 - Ontwerp van de doorgaande leerlijn LOB afronden en implementeren.
 - Versterken van de docentvaardigheden.
 - Ontwikkelen van een gedeelde visie op langdurige loopbaanbegeleiding en nazorg.
 - Ontwikkelen en uitvoeren van een plan van aanpak waarin we onze ambities en doelen verbinden aan de ambities en doelen van de taakgroep PRO-VSO Regio Amersfoort.
- NT2 onderwijs
 - Ontwikkelen van beleid op NT2 onderwijs.
 - Ontwerpen en uitvoeren van de doorgaande leerlijn en het aanbieden van passend aanbod op maat.

Vakmanschap

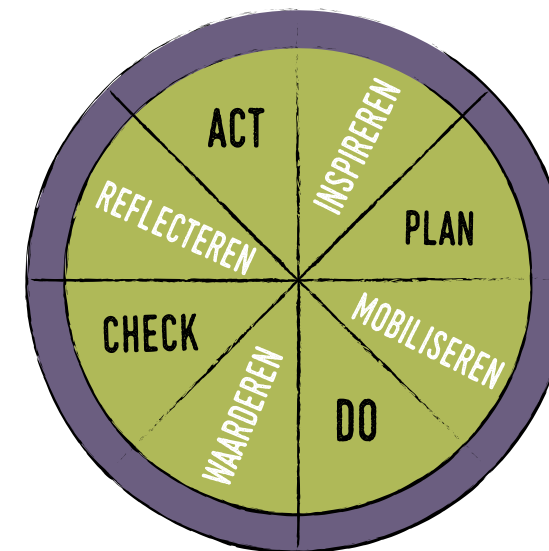
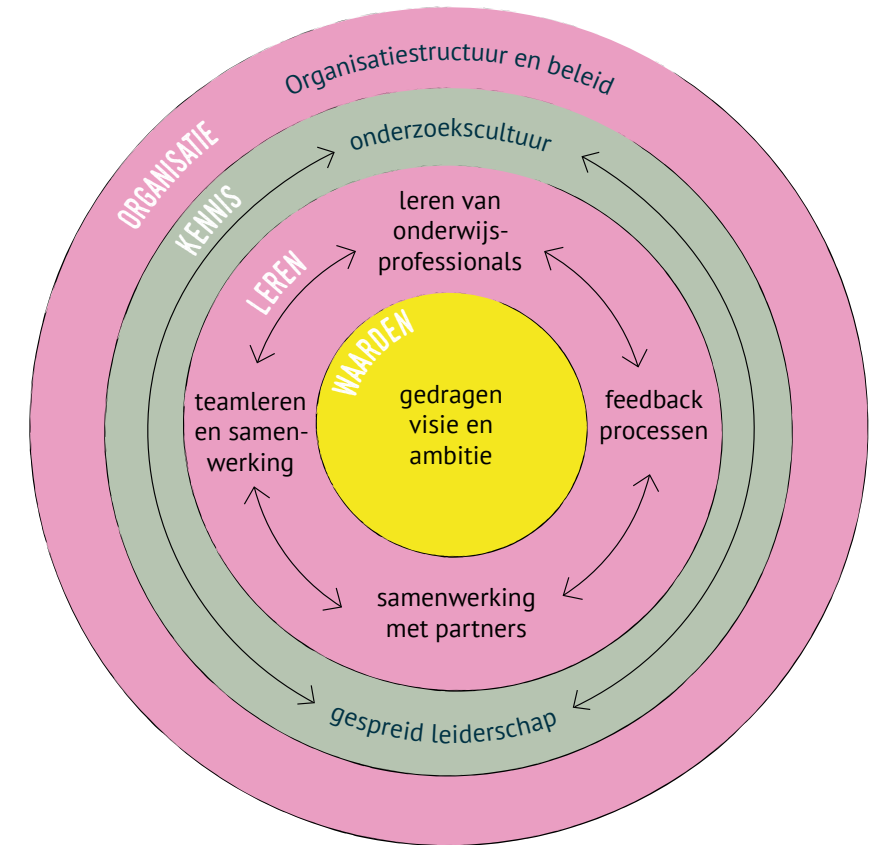
PrO De Baander wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor bestaande en nieuwe medewerkers. Zij zijn mede-eigenaar van de onderwijskundige ontwikkelingen. Onze opdracht is om alle professionals te faciliteren, stimuleren en begeleiden in de ontwikkeling en uitvoering van hun vakmanschap en bij te dragen aan hun werkgeeluk. Wij hebben oog voor talent en bieden mogelijkheden voor scholing, learning-on-the-job en loopbaantrajecten. We bieden professionele ruimte en verwachten van hen eigenaarschap voor eigen ontwikkeling in relatie tot onze visie en doelen.

In de beleidsperiode 2023-2027 versterken we de ontwikkeling van:

- Vakmanschap
 - De pedagogische, didactische en coachende rol van de leraar zijn ons richtsnoer bij het begeleiden van het leerproces van leerlingen in samenwerking met hun omgeving.
 - Het richtinggevend kader van de rollen van de docent opfrissen en verbinden aan de gesprekkencyclus.
 - Versterken van de ontwikkeling van docenten op het verbreden of versterken van hun rol als coach en ondernemer.
 - Herijken van onze visie op de rol van ouders als partner bij de ontwikkeling van hun kinderen en beleid formuleren waarin helder wordt hoe we samen met ouders concreet kunnen sturen op een goede samenwerking gericht op de ontwikkeling en welbevinden van hun kinderen.
 - Versterken van de rolneming en vaardigheden om ouders te betrekken als partner bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- Onderwijskundig leiderschap
 - Sturen als bestuurder en MT op het versterken van het primair proces, het leren en eigenaarschap van professionals en het versterken van de kwaliteitscultuur.
 - Ontwikkelen van een gedeelde visie op onderwijskundig leiderschap.
 - Systematisch en cyclisch (PDCA) plannen, monitoren en evalueren van de voortgang van de onderwijs- en organisatieontwikkeling a.d.h.v. de strategische en tactische doelen.
- Strategisch personeelsbeleid
 - Ontwikkelen en uitvoeren van een strategisch personeelsbeleid dat aansluit bij de wettelijke richtlijnen, verbonden is aan beleidsplanning, en waarmee gestuurd wordt op balans tussen de ambities en behoeften van medewerkers en de organisatie.
 - Gesprekkencyclus zichtbaar verbinden aan de schoolontwikkeling en het welbevinden van medewerkers.
 - Professionaliseringsbeleid ontwikkelen en zichtbaar verbinden aan onze ambities en doelen.
 - Jaarlijks plannen, evalueren en bijstellen van het professionaliseringsplan.

Lerende school

Wij zijn een lerende organisatie in ontwikkeling. Onze leerlingen en professionals nemen deel aan een continu leerproces. We verwachten van iedereen een positieve houding om te willen leren en verbeteren. Samen bouwen we aan een kwaliteitscultuur gericht op het in samenspraak met elkaar systematisch verbeteren en innoveren van ons onderwijs, waarin alle professionals continu werken aan hun professionele ontwikkeling. Leren doe je samen, van en met elkaar. Communicatie en voorbeeldgedrag zijn daarbij belangrijke voorwaarden. Zelfreflectie, het vragen om en geven van feedback en feedforward, intervisie, collegiale consultatie en samen vormgeven aan onze lespraktijk vinden wij belangrijke manieren van leren.



Op PrO De Baander werken we met professionele leergemeenschappen (PLG's). Een PLG is een groep docenten die systematisch werkt aan verbetering van het onderwijs gericht op een speerpunt binnen de schoolontwikkeling. Ze ontwikkelen samen een onderbouwd voorstel voor de rest van het team, waarbij zij tussentijds het team betrekken. Het doel van het werken met PLG's is om betrokkenheid en eigenaarschap bij medewerkers te vergroten en om gerelateerd aan de strategische doelen a.d.h.v. de PDCA-cyclus systematisch te werken aan het verbeteren van onze onderwijspraktijk. De PLG heeft een rol in het planmatig en cyclisch werken aan schoolontwikkeling. Zij inspireren en mobiliseren het team, reflecteren met hen op de lespraktijk en hebben een begeleidende rol bij het versterken van het onderwijs.

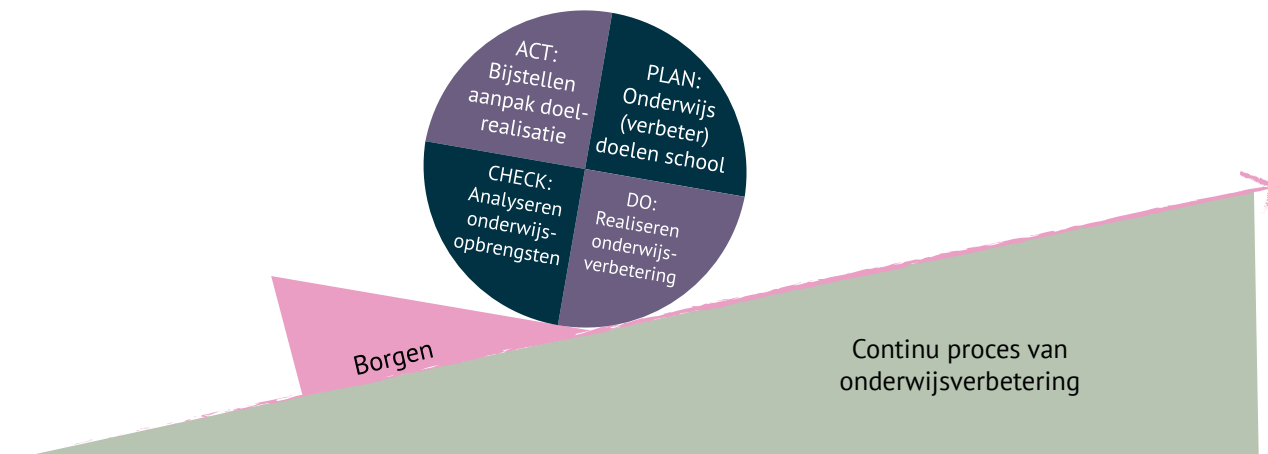
De PLG's werken in samenwerking met het team als motor van de schoolontwikkeling en leggen aan het MT en het team verantwoording af over het proces en het beoogde en behaalde resultaat. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een dashboard kwaliteitszorg dat concrete informatie geeft over de doelen, evaluatie, bereikte resultaten.

In de beleidsperiode 2023-2027 gaan we met onderstaande PLG's werken aan de doelen uit het schoolplan:

- Maatwerk
- PAS; Praktijk-AVO-Stage
- Wereldwijs
- Ondernemerschap & communicatie

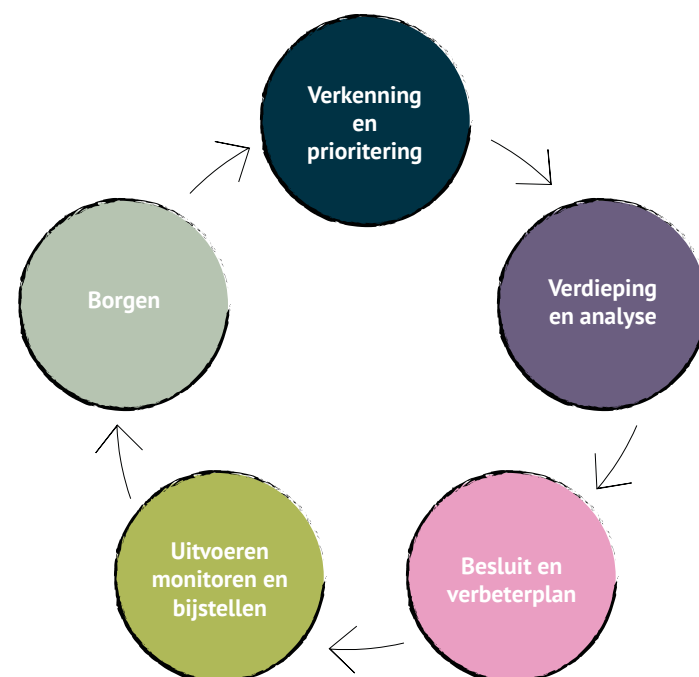
In de beleidsperiode 2023-2027 versterken we de ontwikkeling van:

- De kwaliteitscultuur;
 - Planmatig en cyclisch werken (PDCA); systematisch monitoren, evalueren, bijstellen, meet-en merkbare resultaten zichtbaar maken en borgen.
 - Ontwikkelen van een kwaliteitskalender t.b.v. planmatig (PDCA) werken aan school-en teamontwikkeling.
 - Jaarlijks evalueren en bijstellen van de kwaliteitskalender en de meet-en merkbare resultaten en de beoogde aanpassingen voor onze werkwijze zichtbaar maken.



2. Sturen op kwaliteit m.b.v. professionele leergemeenschappen; proces- en resultaatfocus met elkaar in balans brengen.

- Verbinden van de PLG's aan de schoolontwikkeling versterken en afspreken maken hoe we planmatig en cyclisch werken aan verbetering parallel aan de kwaliteitskalender.
- De beweging maken (MT en PLG's) van planmatig en cyclisch (PDCA) naar onderzoek matig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering waarbij we expliciet aandacht hebben voor het benutten van kennis en expertise. De PLG's hebben een rol in het doelgericht inspireren, waarderen en borgen van onderwijsverbetering.



- Professionele ontwikkeling
 - Borgen van onze kernwaarden en gedragsprincipes en het verder ontwikkelen van de vaardigheid van feedback vragen, ontvangen en geven en verbinden aan de schoolontwikkeling.
 - Vertalen van onze gedragsprincipes naar leerlingen en ouders.
 - Borgen van de teamontwikkeling in relatie tot de lerende organisatie en de beoogde kwaliteitscultuur.
 - Implementeren van vormen van leren gekoppeld aan de individuele ontwikkeling en de speerpunten van de schoolontwikkeling.

Maatschappij

Wij zijn ondernemend en investeren pro- actief in communicatie en PR om het praktijkonderwijs van PrO De Baander te profileren en ons imago te versterken. Onze uitingen zijn gericht op onze opdracht om voor iedere leerling een duurzame uitstroomplek te vinden met daarbij passende begeleiding en aandacht voor doorontwikkeling. We geven werkgevers aan wie onze leerlingen zijn, wat ze kunnen en wat ze willen met oog op deze passende werkplek en begeleiding.

Ons ondernemerschap en netwerk is gericht op het bouwen aan een gemeenschap binnen en over de grenzen van onze school heen. Een vangnet dat nodig is om onze missie waar te maken en de doelen voor ons onderwijs te realiseren. Waar we in samenwerking met ouders en partners meer kunnen betekenen bij school overstijgende maatschappelijke thema's nemen handelen we pro- actief. Zo dragen we gezamenlijk bij aan het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen tijdens en na hun schoolperiode.

We werken intensief samen met:

- ✓ Ouders
- ✓ Scholen (PO, VO, VSO en MBO)
- ✓ Gemeenten
- ✓ Ondersteuning en (jeugd)zorg
- ✓ Werkgevers
- ✓ Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs
- ✓ Sectorraad Praktijkonderwijs

In de beleidsperiode 2023-2027 versterken we de ontwikkeling van:

- Onze visie en vaardigheden t.a.v. communicatie met leerlingen, ouders en externe partners.
 - In kaart brengen van de gewenste situatie m.b.t. onze communicatie met leerlingen, ouders en externe partners.
 - Formuleren van een plan van aanpak voor het versterken van onze communicatie en profilering.
- Ons ondernemerschap om de maatschappij naar binnen te halen en/of onderwijs op locatie mogelijk te maken om de kwaliteit van het onderwijs te versterken.
 - Op basis van ons ontwerp voor de flexibele leeromgeving onderzoeken hoe we ons netwerk kunnen benutten om ons onderwijs binnen of buiten de school te versterken.
- Het beheren en creëren van ons gezamenlijke extern netwerk (evt. ook internationaal) i.r.t. tot onze ambities en doelen.
 - In kaart brengen van de gewenste situatie m.b.t. ons ondernemerschap en de impact van ons gezamenlijk netwerk in relatie tot onze doelen en ambities.
 - Formuleren van een plan van aanpak voor het versterken van ons netwerk en onze rolname op alle niveaus binnen de organisatie.

TOEKOMSTGERICHT PRO ONDERWIJS

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Maatwerk	Implementatie werken met leerstijlen	- Borgen werken met leerstijlen. - Ontwikkelen visie op maatwerk en zelfstandig leren - Ontwikkelen plan van aanpak flexibele leeromgeving voor 2025-2027.	- Ontwerp doorgaande leerlijn zelfstandig leren - Uitvoering PVA fase 1 flexibele leeromgeving	- Implementatie doorgaande leerlijn zelfstandig leren - Uitvoering PVA fase 2 flexibele leeromgeving
Leeromgeving 2030		Ontwerp flexibele leeromgeving op basis van visie op maatwerk en zelfstandig leren.		
Burgerschap	Ontwerp visie op burgerschapsonderwijs en beleid	Ontwerp doorgaande leerlijn	Implementatie doorgaande leerlijn	Borging doorgaande leerlijn
Mediawijsheid		Ontwerp visie op mediawijsheid	Ontwerp doorgaande leerlijn mediawijsheid	Implementatie doorgaande leerlijn mediawijsheid
Verbinding PAS		- Herijking verbinding PAS binnen de vier domeinen. - Ontwerp plan van aanpak voor 2025-2027.	Uitvoering PVA fase 1	Uitvoering PVA fase 2
LOB & nazorg	Versterken docentvaardigheden LOB	- Ontwerp visie op langdurige loopbaanbegeleiding en nazorg. - Ontwikkelen plan van aanpak voor 2025-2027.	Uitvoering PVA fase 1	Uitvoering PVA fase 2
NT2		Ontwikkelen visie en NT2beleid	Ontwerp doorgaande leerlijn	Implementatie doorgaande leerlijn

VAKMANSCHAP

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Rollen van de leraar	Opfrissen van de zes rollen van de leraar	Oriënteren op de rol van de leraar als coach	- Implementatie van de rol van de leraar als coach - Oriënteren op de rol van de leraar als ondernemer	- Borging van de leraar als coach - Implementatie van de rol van de leraar als ondernemer
Ouders	Herijken visie op de rol van ouders	Versterken vaardigheden alle professionals		
OWK leiderschap	Ontwikkelen visie op OWKL			
Strategisch personeelsbeleid	- Ontwikkelen strategisch personeelsbeleid - Gesprekken - cyclus verbinden aan school ontwikkeling en welbevinden - Ontwikkelen professionaliseringsplan	Implementatie strategisch personeelsbeleid	Implementatie strategisch personeelsbeleid	Implementatie strategisch personeelsbeleid

LERENDE SCHOOL

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
- Borgen van de gedragsprincipes en de feedbackvaardigheden - PDCA werken m.b.v. PLG's: beweging van planmatig naar onderzoeksmatig werken en samen leren leren - Kwaliteits kalender ontwerpen	Analyse teamcultuur gerelateerd aan lerende organisatie PVA	Uitvoeren PVA lerende organisatie-kwaliteitscultuur	Uitvoeren PVA lerende organisatie-kwaliteitscultuur

MAATSCHAPPIJ

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Analyse huidige en gewenste situatie m.b.t. onze communicatie met leerlingen, ouders en externe partners	PVA uitvoeren en borgen: Wat willen we communiceren aansluitend bij onze WHY (missie-visie-doelen) aan wie en op welke wijze doen we dat effectief? (Communicatiestrategie-doelen-middelen-activiteiten VS incidentgericht handelen/verbeteren)		
	Onderzoek/analyse huidige en gewenste situatie m.b.t. ons ondernemerschap en de impact van ons gezamenlijk netwerk in relatie tot onze doelen en ambities	PVA oriëntatie op de rolneming die aansluit bij onze doelen	Implementatie rolneming

BIJLAGE 1 ONDERWIJS

1.1. Inrichting van het praktijkonderwijs en inzet van de vakken

Het praktijkonderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen per schooljaar ten minste 1000 klokuren praktijkonderwijs krijgen. Per dag krijgen de leerlingen maximaal 5,5 uren praktijkonderwijs, als het gaat om aangepast theoretisch onderwijs, persoonlijkheidsvorming en het aanleren van sociale vaardigheden.

ONDERWIJSTIJD

Weekrooster onderbouw (klas 1 & 2)				
	1-2 uur	3-4 uur	5-6 uur	7-8 uur
Maandag	Theorie	Praktijk	Theorie	
Dinsdag	Praktijk	Theorie	Praktijk	Rots &Water 2e jaars
Woensdag	Theorie	Praktijk	Theorie	Rots &Water 2e jaars
Donderdag	Praktijk	Theorie	Praktijk	Carrousel Pro 1e jaars
Vrijdag	Theorie	Praktijk	Theorie	

Weekrooster bovenbouw (trajectgroep 1 & 2)				
	1-2 uur	3-4 uur	5-6 uur	7-8 uur
Maandag	Praktijk	Theorie	Praktijk	
	Stage	Stage	Stage	Stage
Dinsdag	Theorie	Praktijk	Theorie	
	Stage	Stage	Stage	Stage
Woensdag	Praktijk	Theorie	Praktijk	
	Stage	Stage	Stage	Stage
Donderdag	Theorie	Praktijk	Theorie	
	Stage	Stage	Stage	Stage
Vrijdag	Praktijk	Theorie	Praktijk	
	Stage	Stage	Stage	Stage

ONDERWIJSTIJD

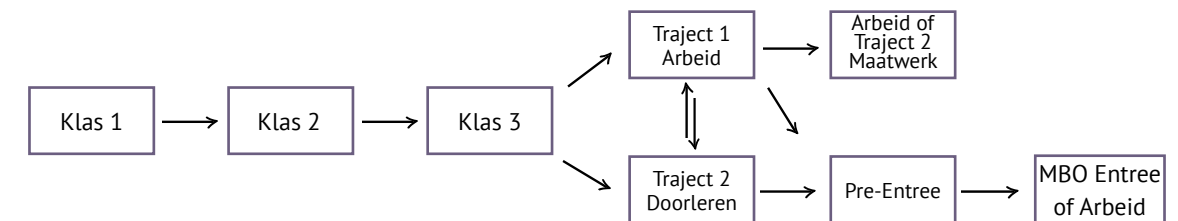
Weekrooster bovenbouw (klas 3)				
	1-2 uur	3-4 uur	5-6 uur	7-8 uur
Maandag	Praktijk	Theorie	Praktijk	
	EBS 3A	EBS 3A	EBS 3A	EBS 3A
Dinsdag	Theorie	Praktijk	Theorie	
Woensdag	Praktijk	Theorie	Praktijk	
	EBS 3C	EBS 3C	EBS 3C	Sta EBS 3C
Donderdag	Theorie	Praktijk	Theorie	
Vrijdag	Praktijk	Theorie	Praktijk	
	EBS 3B	EBS 3B	EBS 3B	EBS 3B

Weekrooster bovenbouw (trajectgroep 1 & 2)				
	1-2 uur	3-4 uur	5-6 uur	7-8 uur
Maandag	Theorie EA	Theorie EA	Theorie EA	
	Stage EB	Stage EB	Stage EB	Stage EB
Dinsdag	Theorie EA	Theorie EA	Theorie EA	
	Stage EB	Stage EB	Stage EB	Stage EB
Woensdag	Theorie EB	Theorie EB	Theorie EB	
	Stage EA	Stage EA	Stage EA	Stage EA
Donderdag	Theorie EB	Theorie EB	Theorie EB	
	Stage EA	Stage EA	Stage EA	Stage EA
Vrijdag	Stage EA	Stage EA	Stage EA	Stage EA
	Stage EB	Stage EB	Stage EB	Stage EB

Nb.

- Een lesuur is 50 minuten.
- Vanaf klas 3 kunnen de leerlingen kiezen voor cursussen en/of branche opleidingen.

Opbouw en organisatie van het onderwijs



Gedurende de schoolloopbaan zijn er diverse keuzemomenten. In klas 3 wordt de keuze gemaakt voor de verwachte uitstroom; arbeid of vervolgonderwijs. Deze keuze bepaald in welke trajectklas de leerling in leerjaar 4 zal volgen. (Zie bovenstaand schema)

Onderwijsaanbod

	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Traject 1	Traject 2	Pre-Entree
Algemeen aanbod	→ De 4 domeinen; wonen, werken, vrije tijd en burgerschap - Nederlands - Rekenen / wiskunde - ICT - Engels - Loopbaanoriëntatie (LOB) - Gym - Sociale vaardigheidstraining					
Aanbod arbeidsrouteleidend	Diverse praktijkvakken, zie voor actueel aanbod de schoolgids		Diverse praktijkvakken, en branchegerichte cursussen, zie voor actueel aanbod de schoolgids		N.v.t.	
	Technische dienst	Werkveld oriëntatie	Externe begeleidende stage	Passie/ oriënterende Stage Uitstroom-stage	Stage voorbereiding Pre-Entree	Stage gericht op vervolg onderwijs Uitstroomstage

In klas 1 krijgen de leerlingen een divers aanbod van praktijkvakken. Wat ondersteunend is aan de keuzes die de leerlingen vanaf klas 2 kunnen maken. Vervolgens blijft het rooster individueel voor wat betreft de praktijkvakken, cursussen en brancheopleidingen.

1.2. Volgen en registreren van de ononderbroken ontwikkeling van de leerling

Om leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige werkplek, is het belangrijk om de leerlingen planmatig op te leiden. Daarbij kijken wij naar de leerstijl van de leerling. Docenten kennen de verschillende leerstijlen en houden hier in hun instructie rekening mee.

Voor diverse vakken, cursussen en brancheopleidingen zijn de leerdoelen en/of (vak)vaardigheden uitgewerkt. Om leerlingen optimaal te begeleiden en te kunnen zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling, hebben wij zicht op de vorderingen van de leerling. Deze vorderingen worden geregistreerd in Compasser, ons leerlingvolgsysteem.

Ook om beleidskeuzes te kunnen maken, in te spelen op trends en analyses, is inzicht nodig in hoe groepen leerlingen op bepaalde leergebieden functioneren. Onder andere op basis van de informatie uit Compasser kunnen de medewerkers hun handelen en/of het programma aanpassen aan de (individuele) onderwijsbehoeften.

1.3. Omgaan met taalachterstanden

Wij vinden het belangrijk om niet alleen leerlingen met dyslexie te signaleren, maar ook de leerlingen van wie het taalniveau zodanig laag is dat er een probleem ontstaat in de ontwikkeling naar zelfredzaamheid. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van een spellingsprobleem, een leesprobleem, een begripsprobleem of een combinatie hiervan.

We signaleren taalachterstanden vanuit de overdracht van de toeleverende school en nemen zelf een 0-meting af om het niveau te bepalen. Hierbij is ook aandacht voor ondersteuningsbehoeften op het gebied van NT2. Leerlingen die een taalachterstand en/of dyslexie hebben, maken in overleg met ouders en de mentor een plan om de taalvaardigheid te verbeteren, waarbij rekening wordt gehouden met het doel van de betreffende leerling.

1.4. Pedagogisch didactisch klimaat en veiligheid

Op PrO De Baander zetten wij stevig in op het pedagogisch- didactisch klimaat en het veiligheidsbeleid. De manier waarop we dat doen en de link met het kwaliteitsbeleid staan omschreven in verschillende protocollen. In de vorige beleidsperiode heeft de PLG “sociale veiligheid” in samenwerking met het MT en team vorm en inhoud gegeven aan sociale veiligheid. In de beleidsperiode 2023-2027 kunnen we dit thema borgen.

Het veilige pedagogische klimaat blijkt onder meer uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- Het onderwijsaanbod voor alle leerlingen is gericht op het vergroten van sociale vaardigheden.
- We hanteren een anti-pestprotocol.
- We hanteren een medisch protocol.

De school is zodanig ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren. We bieden daartoe individuele werkplekken, prikkelarme werkplekken, ruimte om te kunnen samenwerken en de school is grotendeels toegankelijk voor rolstoelen.

Op PrO De Baander voeren wij een actief beleid voor een veilige school. Dit houdt onder meer het volgende in:

- Er is een doorgaande lijn in de school die, vanaf het moment dat de leerlingen bij PrO De Baander op school komen, inzet op een gezonde en veilige omgeving voor iedereen.
- Er zijn omgangsregels opgesteld, die zijn vastgelegd in de schoolgids en het zorgplan.
- Er zijn preventieve maatregelen die wij aan alle leerlingen aanbieden. Daarnaast bieden we ook maatwerktrajecten aan leerlingen die extra of andere hulp nodig hebben. Wanneer we een maatwerktraject aanbieden, gebeurt dit in overleg met de mentor, ouders en leerling. Voordat het traject start, moet er overeenstemming zijn over de noodzaak en het doel.
- We voeren binnen de school een preventief beleid doordat alle medewerkers zichtbaar zijn voor de leerlingen, het goede voorbeeld geven en door de aanspreekcultuur die er is.
- De mentor speelt een belangrijke rol als het gaat om preventie van pesten. De mentor is actief betrokken bij de groepsvorming, de ‘leerlijn preventieve maatregelen’ en heeft inzicht in de groepsprocessen in en met de klas. De mentor is laagdrempelig en goed bereikbaar voor de leerling.

Naast de preventieve maatregelen evalueren we met behulp van de ProZO! enquêtes de tevredenheid over het pedagogisch klimaat en de veiligheid bij leerlingen, ouders, medewerkers, stagebedrijven en externe partners. We meten bij de leerlingen elk jaar de tevredenheid over de school en om het jaar bij de ouders en docenten. Deze enquêtes zijn speciaal ontwikkeld voor het praktijkonderwijs. De resultaten en de analyse van deze gegevens bespreken we in teamvergaderingen en binnen het sociaal veiligheidsteam. Wij beoordelen dan of en op welke manier we het pedagogisch-didactisch, veiligheids- of het anti- pestbeleid moeten aanpassen.

PrO De Baander heeft vertrouwenspersonen en gecertificeerde bhv'ers. We nemen aan verschillende overleggen deel om de veiligheid van leerlingen in en om de school te waarborgen.

Een goede samenwerking en communicatie tussen school en ouders is erg belangrijk. Dit geldt zeker bij het voorkomen van pesten op school. Vandaar dat we het belangrijk vinden om in het schoolplan expliciet aan te geven welke verwachtingen we hebben van ouders en leerlingen. Ook geven we bij de ouders aan wat zij van school mogen verwachten.

1.5. Betrokkenheid en inspraak leerlingen

Op verschillende manieren betrekken we de leerlingen bij het onderwijs en het pedagogisch-didactisch klimaat op school.

- De leerlingen zijn gevraagd om mee te denken en te werken met de totstandkoming van het schoolplan en de koers van PrO De Baander.
- Er is een leerlingenraad waarin leerlingen gehoord worden over wat zij belangrijk vinden voor de school en de ontwikkelingen. Op gepaste momenten sluiten de leerlingen bij de MR.
- Er worden verschillende ProZO! enquêtes op het gebied van leerlingtevredenheid en sociale veiligheid afgenomen.
- De directie gaat tijdens lesbezoeken in gesprek met leerlingen om informatie te krijgen over het onderwijs dat zij krijgen.

Deze informatie wordt onder meer gebruikt voor de ontwikkeling van het personeelsbeleid. Voor alle bijdragen van de leerlingen geldt dat het niet alleen wordt gebruikt om helder te krijgen wat zij willen en ervaren. Er wordt ook expliciet de verbinding gemaakt met de professionalisering van medewerkers.

BIJLAGE 2 KWALITEIT EN CONTINUÏTEIT

2.1. Inleiding

De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs. Elk bestuur heeft zijn eigen proces om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te ontwikkelen. Dit hoofdstuk beschrijft hoe we de kwaliteitszorg van PrO De Baander vormgeven.

Bij de zorg van kwaliteit gaan we uit van de volgende aandachtspunten (waarbij we ons baseren op het onderzoekskader voor het toezicht op voortgezet onderwijs van de inspectie):

- kwaliteitszorg
- kwaliteitscultuur
- verantwoording en dialoog

Voor PrO De Baander is een algemeen uitgangspunt dat de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling een verantwoordelijkheid is van iedereen die werkzaam is binnen de organisatie. Door dit eigenaarschap te delen, is er meer draagvlak voor verbetering en groei. Dat is direct van invloed op de kwaliteit en de zorg daarvoor. Toch zijn er wel verschillen in verantwoordelijkheid in de zorg voor kwaliteit. De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitszorg.

Tot de werkzaamheden behoort onder andere het systematisch doorlopen van volgende activiteiten:

- vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de docenten.
- organiseren van op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking.
- rapporteren aan belanghebbenden.

Voor de docenten geldt dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs alleen mogelijk is in een professionele cultuur en met eigenaarschap van alle medewerkers. Het werken met professionele leergemeenschappen geeft ruimte voor de invloed en samenwerking van docenten op de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast speelt het integraal personeelsbeleid een belangrijke rol in ieders persoonlijke verantwoordelijkheid om bij te dragen aan de kwaliteit van onderwijs op PrO De Baander.

2.2. Kwaliteitskalender en dashboard kwaliteitszorg

PrO De Baander werkt met een kwaliteitskalender. Hierin zijn de doelen beschreven en worden de meet- en merkbare resultaten waar we naar streven vermeld. Ook staat erin omschreven hoe er wordt gemeten, hoe vaak per jaar en wie erbij betrokken zijn. De directie is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de kwaliteitskalender en het bijhouden van de bevindingen en acties naar aanleiding van de monitoring en evaluatie van het primair proces in het dashboard kwaliteitszorg.

2.3. Kwaliteitszorg

Op PrO De Baander wordt de cyclus van plannen (plan), uitvoeren (do), evalueren en analyseren (check) en aanpassen (act) ingezet, daar waar het gaat om het vormgeven van de kwaliteitszorg. Deze cyclus wordt zowel voor de reguliere onderwijsinhoudelijke doelen als voor de specifieke schoolontwikkeldoelen ingezet.

Onderwijsleerproces en leerresultaten:

- De doelen voor het onderwijsleerproces en de leerresultaten stellen we jaarlijks op. De doelen stellen we op het niveau van de leerling met behulp van IOP's.
- In het huidige zorgsysteem organiseren we leerling- besprekingen met de docent. Deze zijn verbonden aan de geformuleerde doelstellingen en verwerkt in het digitale programma Compasser.
- Per leerling stellen we aan het begin van het jaar een IOP en bespreken dat met de ouders. In het IOP staan de te behalen doelen, leerrendementen en sociaal emotionele ontwikkeling. Het is mogelijk om 3 tot 4 keer per jaar het leerproces te bespreken met ouders, leerlingen en docent. Aan het einde van het schooljaar presenteert de leerling zijn IOP aan de ouders en de docent.

- Leerlingen worden, nadat ze van school zijn, gedurende 2 jaar gevolgd met de uitstroommonitor om de bestendiging te registreren. De resultaten worden jaarlijks (einde schooljaar) geëvalueerd in het 'directie-stage overleg'.
- Tijdens het 'directie-stage overleg' in januari en juni besluiten we of we voor leerlingen verlenging moet aanvragen. Deze verlenging wordt toegekend wanneer een leerling aantoonbaar nog niet klaar is voor de arbeidsmarkt. Als een verlening wordt afgegeven, wordt dit verwerkt in het IOP van de betreffende leerling.
- De besluiten en acties van de verschillende besprekingen rondom het onderwijsleerproces en leerresultaten worden niet alleen besproken en verwerkt op het niveau van de leerling, maar ook op het niveau van het beleid van de school.

2.4. Kwaliteitscultuur

Volgens de Onderwijsraad heeft een school / bestuur een sterke kwaliteitscultuur wanneer "de cultuur stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continue richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen".

Op PrO De Baander sturen we op de gezamenlijk ervaren verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding en de medewerkers werken met oog op de gestelde doelen gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zorgdragen voor onderwijskwaliteit is in onze optiek een taak voor elke onderwijsprofessional die binnen alle gelederen van de organisatie verantwoordelijkheid neemt voor de doorgaande lijn en voortdurende ontwikkeling (systematisch, cyclisch en planmatig). Onze kwaliteitscultuur komt tot uiting in taal, normen en omgangsvormen die aansluiten bij onze waarden.

Kwaliteit gaat ook over het proces daarom voeren we binnen en tussen alle lagen van de organisatie een professionele dialoog om te verantwoorden en te evalueren op de gestelde doelen. We leggen intern en extern rekenschap af.

2.5. Verantwoording en dialoog

Onder verantwoording en dialoog wordt verstaan: Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over de doelen en resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder; het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Op verschillende manieren geeft de school invulling aan verantwoording en dialoog. Uitgangspunt is niet alleen het perspectief van verantwoording, maar ook het perspectief van de ontwikkeling.

In het kader van verslag en verantwoording doen we het volgende:

RvT:

- Zes x per jaar is er een gesprek met de Raad van Toezicht. Daar legt directie/bestuur van PrO De Baander verantwoording af over financiën, kwaliteitszorg, resultaten en onderwijsbeleid.
- Leden van de RvT leggen werkbezoeken af om een goed beeld te hebben van de onderwijsontwikkelingen.
- Er is een dashboard ontwikkeld op de gebieden onderwijs, personeel, financiën, toezicht en omgeving.

MR:

Op PrO De Baander betrekken we de MR bij beleids- en besluitvorming door een jaarlijks verslag vanuit de directie van de school. In dit verslag staan de resultaten die zijn behaald en de doelen waaraan deze kunnen worden verbonden.

Leerlingenraad:

Er is een leerlingenraad die we om advies vragen. Dat gebeurt 6 x per jaar.

Inspectie:

Tijdens inspectiebezoeken legt de school verantwoording af aan de inspectie. PrO De Baander heeft een basisarrangement.

Publieke verantwoording:

- Scholen op de kaart www.scholenopdekaart.nl
- onderwijskundig jaarverslag naar ouders en stakeholders
- financieel jaarverslag

2.6. Sponsorbeleid

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden, wil de school objectief en onafhankelijk zijn. Vandaar dat er is geen sprake is van aanvaarding van materiele en/of geldelijke bijdragen. We blijven daardoor een maatschappelijke organisatie die niet afhankelijk is van commerciële belangen en commerciële ontwikkelingen. Omdat er geen gebruik wordt gemaakt van sponsoring, is hierover in dit plan ook geen beleid opgenomen.

BIJLAGE 3 PERSONEEL

3.1 Algemene uitgangspunten en ambities.

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. 'Levenslang leren' geldt in hoge mate voor de beroepsgroep van docenten. Uitgangspunt bij de keuzes binnen PrO De Baander voor het begeleiden en scholen van medewerkers zijn de gezamenlijk vastgestelde strategische doelen, zoals beschreven in dit schoolplan.

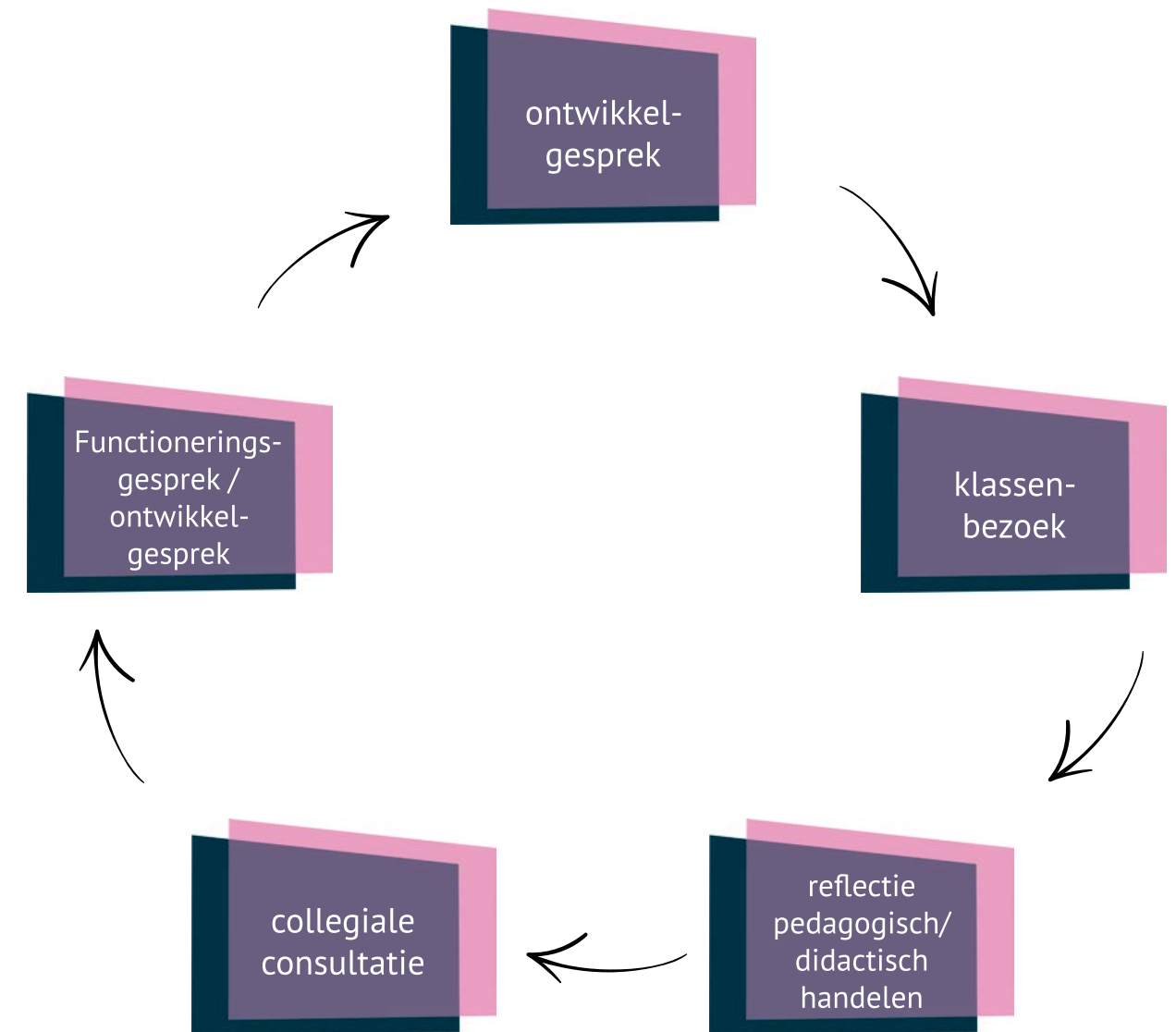
Taakbeleid en formatie

Een werkomgeving bieden waar je als docent het verschil kan en mag maken is een van onze uitgangspunten. Er is ruimte om binnen de kaders van ons schoolplan 2023-2027 betekenisvol onderwijs te realiseren en binnen de organisatie jezelf te ontwikkelen. De verscheidenheid aan functies en taken bieden mogelijkheden voor differentiatie als het gaat om de invulling van een normjaartaak. Het taakbeleid op PrO De Baander heeft als doel om het werk dat moet gebeuren op school en de kwaliteiten en beschikbare tijd van het personeel optimaal op elkaar af te stemmen. We werken volgens de indeling van de normjaartaak, afgestemd op de werktijdfactor.

3.2 Gesprekkencyclus en persoonlijke ontwikkeling

De medewerkers van PrO De Baander bestaan uit onderwijzend personeel (OP'ers; theorie- en praktijkdocenten) en onderwijs ondersteund personeel (OOP'ers; administratie, conciërge, orthopedagoog/psycholoog, onderwijsassistenten, roostermaker). Om hen goed te kunnen begeleiden en hun ontwikkeling te monitoren, voeren de MT-leden gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. Naast de gesprekkencyclus zien de MT-leden de docenten aan het werk tijdens klassenbezoeken.

De gesprekkencyclus is ontwikkelingsgericht. Docenten stellen zichzelf doelen die gerelateerd zijn aan de strategische doelen. Over de realisatie van die doelen worden concrete afspraken gemaakt en ook over hoe het meet- en merkbaar wordt binnen de school. De focus in de gesprekkencyclus ligt op het kwalitatief versterken van de onderwijskwaliteit. Leerlingen in praktijkonderwijs leren veel door te doen en dat is ook de kracht van dit type onderwijs. Een belangrijke pijler is het leerrendement inzichtelijk maken voor de docent en leerling. Met die insteek voert de directie klassenbezoeken uit, waarbij de nadruk vooral ligt op de kwaliteit van de instructie en hoe docenten omgaan met de grote niveauverschillen tussen hun leerlingen. De lessen worden op een laagdrempelige manier bezocht. De informatie die uit deze klassenbezoeken voortkomt, wordt besproken met het team en de PLG's, zodat zij dit in hun planvorming -en uitvoering kunnen meenemen.



3.3. Persoonlijke ontwikkeling en professionalisering van medewerkers

De nascholing van de medewerkers staat in het teken van de doelstellingen die in het schoolplan voor de komende jaren centraal staan. Daarnaast wordt scholing ook ingezet voor de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers. We maken elk jaar een professionaliseringsplan. De directie evalueert jaarlijks de opbrengsten van de professionalisering en baseert daarop vervolgacties, keuzes voor de schoolontwikkeling en de inzet van de PLG's.

Iedere medewerker maakt een persoonlijk ontwikkelingsplan, waarin staat op welke manier de medewerker invulling geeft aan de schooldoelen en persoonlijke ontwikkeldoelen. De bekwaamheidseisen zijn een belangrijke basis voor het invullen van het persoonlijk ontwikkelingsplan en de persoonlijke ontwikkeling van iedere medewerker staat weergegeven in het bekwaamheidsdossier. In de vorige beleidsperiode is de teamscholing gericht geweest op inhoudelijke thema's en de teamontwikkeling. De teamontwikkeling was gericht op de groei van het collectief en het samenspel en de communicatie t.a.v. het samen sturen op een kwaliteitscultuur. In de beleidsperiode 2023-2027 borgen en verdiepen we deze ontwikkelingen.



Dit is een uitgave van
PrO De Baander
Zangvogelweg 152,
3815 DR Amersfoort

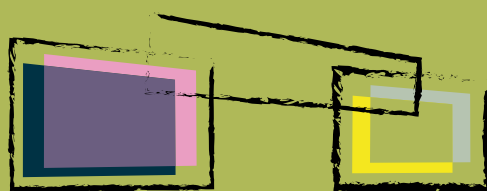
033 472 3163
info@debaander.nl
www.debaander.nl

Alle rechten voorbehouden.
Niets uit deze uitgave mag worden
verveelvoudigd, opgeslagen in een
geautomatiseerd gegevensbestand en/
of openbaar gemaakt in enige vorm
of op enige wijze, hetzij elektronisch,
mechanisch, door fotokopieën, opnamen
of op enige andere manier zonder
voorafgaande schriftelijke toestemming
van de PrO de Baander.



BEZOEK ONZE WEBSITE





PRO DE BAANDER
SCHOOL VOOR PRAKTIJKONDERWIJS

2023 – 2027