

Schoolondersteuningsprofiel

De Baander is een school voor praktijkonderwijs. Leerlingen worden geplaatst op basis van een toelaatbaarheidsverklaring. Voor het verkrijgen van een TLV gelden specifieke criteria. In dit schoolondersteuningsprofiel zijn die criteria steeds voorondersteld.

1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- ADHD / ADD
- Oppositioneel gedrag
- Autisme
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is een academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

TOELICHTING

Het doel van de school is om leerlingen op te leiden tot zelfstandig en actief participerend burger. Daarvoor is een uitgebreid aanbod beschikbaar, voor alle leerlingen en op maat, uitgevoerd door zowel teamleden en externen. Nagenoeg alle docenten zijn opgeleid op master-niveau, waaronder Master Special Educational Needs.

Het uitstroomperspectief is gericht op werken, leren, de combinatie van werken en leren, en incidenteel ook uiteenlopende vormen van dagbesteding en beschutte arbeid.



Schoolondersteuningsprofiel

STANDAARD

De praktijkvakken bestaan naast het aanleren van vakvaardigheden ook uit het aanleren van sociaal-emotionele en algemene werknemers-vaardigheden, zoals klantbenadering en collegiaal gedrag. In de onderbouw ligt het accent op deze laatstgenoemde vaardigheden; in de bovenbouw ligt het accent op vakvaardigheden. Om sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen worden ook specifieke opdrachten gegeven; leerlingen organiseren bijvoorbeeld zelf een projectweek.

Voor het aanleren van sociale vaardigheden wordt de Baaz-map van Rondom Baaz gebruikt, een methodiek voor sociaal leren die specifiek voor het praktijkonderwijs is ontwikkeld. De methodiek is gebaseerd op cognitieve gedragstherapie, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen gebeurtenis, gedachten en gevoel, gedrag en gevolg. Leerlingen leren op constructieve manier te denken over positieve en negatieve gebeurtenissen. De bedoeling is dat leerlingen positief leren denken, wat een opbrengst heeft voor hun eigen ontwikkeling en voor de sfeer in de groep.

In leerjaar 2 wordt een Rots en Water training aangeboden aan alle leerlingen als vast onderdeel van het schoolprogramma. Deze training volgt op een “kansendag”, die jaarlijks in het najaar wordt aangeboden.

Het IOP is een document van de leerling waarin hij vastlegt hoe hij zijn toekomst ziet, wat zijn ambities zijn, waaraan hij wil werken, welke doelen hij wil bereiken, en op welke manier. Dit kunnen dus ook doelen zijn op het gebied van sociale vaardigheden. Voor het werken met een IOP wordt gebruik gemaakt van de digitale omgeving Compasser.

De school kent geen toetsdruk en in de cognitieve vakken wordt veel ondersteuning en niveaudifferentiatie geboden. Dat betekent dat leerlingen zich op eigen niveau en in eigen tempo kunnen ontwikkelen.

In de mentorlessen (deze vallen onder AVO) worden leerlingen begeleid in het werken met een agenda en het leren plannen van activiteiten. Daarnaast wordt in de mentorlessen gewerkt met de Baaz-methode.

Er is een mogelijkheid om huiswerk op school te maken. Computers en laptops zijn hiervoor beschikbaar en te leen.

Schoolondersteuningsprofiel

IN HUIS

Alle schooldagen zijn identiek opgebouwd. In de onderbouw zijn de schooltijden nagenoeg elke dag hetzelfde. In de bovenbouw is meer variatie als gevolg van stages en branchegerichte cursussen.

<i>Werkgeheugen training Cogmed</i>	Training om het werkgeheugen en concentratievermogen te vergroten.
<i>Visuele beperking en slechthorend</i>	Op maat wordt ondersteuning geboden die deze leerlingen nodig hebben. In voorkomende gevallen wordt contact gezocht met de begeleiding van de leerling. Veiligheid met het werken met machines is een belangrijk item. Eenvoudige aanpassingen met lettertypes en kleuren zijn mogelijk.
<i>Faalangstreductietraining/ durven doen</i>	Het doel van de training is het doorbreken van negatieve gedachten en het krijgen van meer zelfvertrouwen.
<i>Anders leren/ braingym</i>	Training om faal- en/of rekenangst te verminderen op basis van de eigen leerstijl (op basis van de kernvisiemethode).
<i>Fixatie disparatie proble- matiek (samenwerken ogen)</i>	Training om ogen te laten samenwerken.
<i>Handleiding voor jezelf</i>	Dit is een programma voor leerlingen met een stoornis in het autisme spectrum. Er zijn relatief veel leerlingen op school die hier baat bij hebben. Het klimaat op school vormt voor hen een goede basis: duidelijke structuur, grote voorspelbaarheid, kleinschalig en beperkte prestatiedruk.
<i>Begeleiding thuiszitters</i>	In uitzonderlijke situaties komt er een docent bij de leerling thuis om onderwijs te verzorgen en de terugkeer naar school te stimuleren.
<i>Gezonde leefstijl</i>	Individuele begeleiding op een gezonde leefstijl, waaronder voeding en een gezond gewicht en een juiste balans tussen fysieke en mentale gezondheid.
<i>Rots en Water</i>	Psychofysieke training die zich richt op het ontwikkelen van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld.
<i>Meditatie yoga</i>	Een manier om op zoek te gaan naar innerlijke rust.
<i>EMDR</i>	Eye Movement Desensitization and Reprocessing richt zich op mensen die last blijven houden van de gevolgen van een schokkende/ traumatische ervaring.
<i>Diverse soorten coaching</i>	Schoolcoach groei door maken paardencoaching.

Schoolondersteuningsprofiel

EXTERN

<i>Kiyoco (Lifecoach)</i>	Training agressieregulatie en herkennen van grenzen bij jezelf en bij anderen.
<i>EFM support</i>	Gericht op begeleiding van jongeren met een migrantenachtergrond.
<i>Tweemaal thuis</i>	Programma voor leerlingen met gescheiden ouders.
<i>Fabriek 69</i>	Weerbaarheid op het gebied van seksualiteit ("het vat van zelfwaardering").
<i>Talent coach</i>	Coaching; onder andere gericht op kinderen met ASS-problematiek.
<i>Onderschoolse training ('s Heerenloo)</i>	Aanleren van sociale vaardigheden en verbeteren van de weerbaarheid. Optimaliseren van de leerbaarheid door het uitbreiden van vaardigheden.

2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen en ouders geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken (PROZO) aan of zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een (anti-) pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen er kunnen leren. Daarnaast wordt er actief gewerkt aan inclusiviteit:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,

Het gebouw is beperkt toegankelijk voor rolstoelen. Er zijn trappen en er is geen lift.

TOELICHTING

De Baander evalueert de tevredenheid wat betreft het pedagogisch klimaat bij leerlingen, ouders, medewerkers, stagebedrijven en externe partners door middel van de PROZO enquêtes. Deze zijn speciaal ontwikkeld voor het praktijkonderwijs. Ouders en leerlingen wordt jaarlijks gevraagd deze enquête in te vullen. Ook stagebedrijven wordt gevraagd de PROZO-enquête in te vullen.

Schoolondersteuningsprofiel

De Baander beschikt over vertrouwenspersonen en gecertificeerde bhv-ers. School neemt deel aan diverse overleggen om de veiligheid van leerlingen in en om de school te waarborgen.

De school vindt het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen omdat dit een voorwaarde is om tot leren te komen. Het thema sociale veiligheid vraagt daarom voortdurend om aandacht.

3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNING STRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplicht, politie en de GGD.

TOELICHTING

Op de laatste pagina is de ondersteuningsstructuur schematisch weergegeven.

Wij staan voor een duurzame relatie tussen leerling, ouders en mentor en het bewaken van de inhoudelijke doorgaande leerlijn/ ontwikkeling. Daarom kiezen we voor een zorgvuldige intakeprocedure, planmatig begeleiden van leerlingen en het volgen van leerlingen na hun uitstroom.

Zorgvuldige intake procedure

Om ervoor te zorgen dat de leerling een goede start kan maken, maakt de orthopedagoog een startdocument. Dit is gebaseerd op het intakegesprek met ouders en leerling, overdracht van de toeleverende school en de gegevens vanuit het overdrachtdossier. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen en verzorgt tevens de AVO lessen. De mentor neemt vervolgens toetsen af om de beginsituatie verder in kaart te brengen. Op basis van al deze informatie vult de mentor het OPP en bespreekt dit met ouders en leerling. Hierbij wordt het (voorlopige) uitstroomperspectief benoemd en ondertekend door ouders. Na een oriëntatiefase van 4 maanden start de brugklasser met het invullen van het IOP. De leerdoelen worden tijdens de lessen opgesteld en op georganiseerde momenten besproken en geëvalueerd met ouders en docenten. Aan het eind van het schooljaar presenteert de leerling zijn IOP aan zijn ouders.

Planmatig begeleiden van leerlingen

Vanaf leerjaar 2 starten de leerlingen met een IOP-gesprek, waarbij de leerdoelen voor een bepaalde periode worden opgenomen in het IOP. Deze doelen worden geformuleerd op didactisch en sociaal emotioneel gebied. Daarnaast beschrijven de leerlingen hun ambities met betrekking tot de gekozen praktijkvakken. De leerlingen presenteren aan het einde van het schooljaar hun IOP aan ouders en mentor. In de onderbouw blijft de mentor twee jaar verbonden aan een groep. Na twee jaar wordt er een overdracht georganiseerd naar de volgende mentor. De mentor van het eerste leerjaar gaat mee naar de tweede. In de derde klas krijgt de leerling een andere mentor. In dat jaar wordt beoordeeld of de leerling uit zal stromen richting arbeid of richting leren of een combinatie hiervan.

Schoolondersteuningsprofiel

Na de derde klas wordt de keuze gemaakt voor trajectgroep 1 (werken) of trajectgroep 2 (leren). Leerlingen die door willen naar de Pré Entree op De Baander, krijgen een andere mentor die tevens stagebegeleider is. Deze mentor begeleidt de leerlingen naar het MBO.

Alle docenten beoordelen de leerlingen op diverse competenties. Deze beoordeling is voor ouders en leerling inzichtelijk. De mentor bespreekt jaarlijks de ontwikkeling van zijn leerlingen met het zorgteam (leerlingbespreking). Dit wordt genoteerd in Compasser.

Uitstroom monitoren

De uitstroommonitor wordt jaarlijks ingevuld om de effecten van ons onderwijs in kaart te brengen. Er wordt proactief vanuit De Baander met elke leerling persoonlijk contact gehouden. Hierin wordt nadrukkelijk gewezen op de mogelijkheden die de avondschool biedt.

Nazorg

Elke maandagavond is het mogelijk voor oud-leerlingen om de avondschool te volgen. Drie docenten bieden onderwijs, begeleiding en ondersteuning op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Huiswerkbegeleiding behoort ook tot de mogelijkheden.

Compasser

Op geplande momenten in het jaar worden de leerlingen beoordeeld in het leerlingvolgsysteem Compasser door de docenten en stagebegeleiders. Wij hanteren drie modules in Compasser:

- IOP/ portfolio
- Zorg
- Stage

De ontwikkeling van de leerling wordt besproken met het zorgteam. De doorgaande leerlijn en de vakvaardigheden worden geregistreerd in Compasser.

Intern zorgteam

Het zorgteam bestaat uit de orthopedagoog/zorg coördinator, de orthopedagoog/psycholoog en een directielid en komt wekelijks bijeen voor overleg. Tweewekelijks schuift ook de brugfunctionaris vanuit het wijkteam aan. Zij slaat een brug tussen onderwijs en zorg en is beschikbaar voor mentoren, leerlingen en ouders.

4. KWALITEITZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de juiste ondersteuning geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

TOELICHTING

De kwaliteit van de extra ondersteuning wordt jaarlijks gemonitord door de volgende zaken:

- Leerlingtevredenheidsonderzoek
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Teambijeenkomsten, leerlingbesprekingen
- Gesprekkencyclus met interne specialisten en docenten.

Schoolondersteuningsprofiel

